


<p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей естественно-математического цикла /Чуракова Л.Г. <i>Чуракова</i> Протокол №_1_ От «25» августа 2021г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по воспитательной работе <i>Миннубаева</i> \ Миннубаева Л.К., «25» августа 2021г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина» Советского района г. Казани <i>Г.Н. Петрова</i> Приказ №78 «26» августа 2021 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Праздники и традиции школы

Классный руководитель 11 класса Апакова А.Н..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях у учащихся раскрываются такие организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям необходимым в общении с окружающим миром.

ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
2. Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.
5. Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
6. Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.
8. Углубление содержания, использование новых форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, сетевых газет и образовательных порталов.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную “Я - оценку”, а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности школьников, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программа рассчитана на систематическую работу. Предполагается, что дети выполняют хотя бы одно групповое задание в неделю. Темы и содержание работ могут быть любыми: они определяются общими целями образовательного и воспитательного процесса в школе.

ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА С СОБЛЮДЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов ребенка;
- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

11 класс: выставки поделок – сувениров, концерты, обмен мнениями, участие детей в создании портфолио, викторины, выпуски тематических газет, фотовыставок, фотоальбомов, создание и защита проектов, выступления на конкурсах и концертах.

Занятия проводит классный руководитель. Классный руководитель обеспечивает условия для проведения учебной и воспитательной работы в тесном контакте с коллегами:

- учителя-предметники, работающие в классе, отвечают за организацию работы и содержание учебной деятельности, за проведение мероприятий в рамках программы;
- школьный библиотекарь оказывает практическую помощь классному руководителю;

В реализации программы по обучению школьников старшего звена взаимодействию и сотрудничеству в групповой деятельности «Школьные праздники и традиции», родители играют активную роль, показывая пример организованного общения:

- входят в состав малых групп вместе с детьми (2-3 человека) в процессе различных мероприятий и праздников;

- образуют отдельную группу-команду из нескольких родителей, соревнуясь с детьми в различных состязаниях;
- оказывают разнообразную помощь детям – членам группы-команды по подготовке к различным мероприятиям (декорации, костюмы, музыкальное оформление, составление сценариев, репетиции и т.д.)
- выступают в роли руководителей при подготовке групповых творческих работ, проектов учащихся (помощь в поиске необходимой информации в дополнительной литературе, Интернете, оформлении работ и т.д.);
- инициативная группа, выбранная родителями, выступает в роли экспертов при оценке деятельности групп-команд учащихся;
- групповая организация детей совместно с родителями применяется на родительских собраниях для разыгрывания и разрешения предложенных ситуаций, встречающихся в жизни детей и родителей;
- групповые тренинги детей совместно с родителями и т.д.

Классный руководитель реализует следующие функции:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- создание нравственных личностно-ориентированных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта усилиями воспитанников;
- создание воспитывающей среды в классе для формирования у учащихся ценностных отношений

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель обучения – раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через их приобщение к миру искусства, формирование духовно-нравственных ценностей, развитие интеллектуальных способностей и приобщение к культуре и традициям народов России.

Задачи:

- совершенствовать полученные умения и навыки в процессе творческой деятельности;
- сформировать навыки импровизированного общения;
- формировать эстетический вкус;
- создать условия для самореализации учащихся в проектной творческой деятельности;
- формировать потребности и мотивы нравственного поведения;
- воспитывать у ребят умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением;
- развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОВЛАДЕЮТ СЛЕДУЮЩИМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

Личностные универсальные учебные действия

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
- Умение адекватно оценивать свою деятельность
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
- Формирование основ оптимистического восприятия мира
- Формирование готовности к преодолению трудностей

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№	<i>Название раздела</i>	<i>11 класс</i>
1	Общий сбор группы. Введение в КТД	2
2	Подготовка и проведение осенних праздников	9
3	Подготовка и проведение зимних праздников	9
4	Подготовка и проведение весенних праздников	9
5	Подготовка и проведение предметных недель	4
6	Анализ работы	1
	<i>Всего часов</i>	<i>34</i>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

« ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ ШКОЛЫ »

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11с КЛАСС

№	Тема раздела и занятия	Кол .час	Время проведения	Деятельность детей
	Общий сбор группы. Введение в КТД	2		
1	Праздники в школе: цели и смысл. Технология КТД.	1	сентябрь	Составление перечня праздников обучение приемам взаимодействия
2	Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.	1	сентябрь	Планирование, подготовка и анализ
	Подготовка и проведение осенних праздников	9		
3	Неделя безопасности дорожного движения:	1	Сентябрь	-Подготовка недели -Участие в проведении недели. Анализ и награждение участников
4-5	День учителя	2	Сентябрь-октябрь	Подготовка праздника Подготовка подарков Участие в проведении праздника Анализ
6	Эко-жизнь Экологический десант	1	октябрь	Участие в проведении месячника по благоустройству территории Анализ выполненной работы
7	День Белых журавлей	1	октябрь	Участие во Всероссийской акции

				памяти войн, погибших в локальных конфликтах
8	«Школа для всех» (Международный День толерантности)	1	Октябрь-	Игра «Все мы разные, все мы - люди!»
9-10	День Матери	2	ноябрь	Подготовка праздника, подготовка сувениров Участие в проведении праздника Анализ
11	День осенних именинников	1	ноябрь	Подготовка праздника, подготовка сувениров Участие в проведении праздника Анализ
	Подготовка и проведение зимних праздников	9		
12-13-14-15	Долгожданный Новый Год!	4	Декабрь	Украшение школы к празднику Подготовка Новогоднего утренника Участие в проведении Новогоднего утренника Анализ проведения Новогоднего утренника
16	Рождественская акция «Мы-вместе»	1	Январь	Участие в проведении акции
17	Предметная декада естественно-математического цикла	1	январь	Участие в мероприятиях в рамках проведения декады
18	Соревнование «Зимние забавы»	1	январь	Участие в проведении соревнований
19	День Воинской славы России	1	Февраль	
20	Игра «А ну-ка, мальчики»	1	февраль	Подготовка игры. Участие в проведении . Анализ проведения игры
21	Предметная декада технологии, физической культуры и ОБЖ	1	февраль	Участие в мероприятиях в рамках проведения декады
	Подготовка и проведение весенних праздников			
22-23	Игра «А ну-ка, девочки»	2	март	Подготовка игры. Участие в проведении . Анализ проведения игры
24	Предметная декада	1	март	Участие в мероприятиях

	гуманитарного цикла			в рамках проведения декады
25	День весенних именинников	1	март	Подготовка праздника, подготовка сувениров Участие в проведении праздника Анализ
26	День экологии – День птиц	1	апрель	Подготовка мероприятия Участие в проведении .
27 28 29 30	Праздник «День Победы»	4	Апрель- май	Подготовка праздника, подготовка поздравлений для ветеранов Участие в проведении праздника Анализ
31	Акция «Весенний кросс»	1	Май	Участие в проведении акции
32	Всемирный День Семьи		Май	Подготовка мероприятия Участие в проведении
33	Праздник Последнего звонка	1	Май	Участие в празднике
34	Анализ работы	1	Май	Круглый стол, обсуждение, анализ проделанной работы